**... / … / 2026**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 25-26) 25 Mart-1 Nisan**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM |
| **KONU** | Bayram Gelince |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | **HB.2.4.5. Dinî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme**  a) Dinî gün ve bayramlara ilişkin deneyimlerini paylaşır.  b) Dinî gün ve bayramların önemini ifade eder. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Laboratuvar, Kütüphane, Bahçe | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | **(Sayfa 38) Hatırlayalım Etkinliği yapılır. Sorular cevaplandırılır.**  **(Sayfa 33) Keşfedelim etkinliği yapılır. Sorular cevaplanır.**  **(Sayfa 40)** Dini gün ve dini bayramlarımızın hangileri ve hangi zamanlarda niçin kutlama yapıldığı hakkında konuşulur. Dini gün ve bayramlarda neler yapıldığı anlatılır.  (Sayfa 42) Uygulayalım Etkinliği yapılır.  (Sayfa 43) Neler Öğrendik Bölümü yapılır.  (Sayfa 44) Tekrar zamanı etkinliği yapılır. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzelliklere ilişkin araştırma yapmaları, imkânlar dâhilinde ulaşabilecekleri bu mekânları aile büyükleri eşliğinde gezmeleri ve bu gezilerden edindikleri deneyimleri arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir. Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik anılarına, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemine ilişkin bir senaryo yazmaları ve bu senaryoları sunmaları istenebilir. | |
| **DESTEKLEME** | Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikler ile ilgili resim yapmaları istenebilir. Öğrencilere yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kavram haritası sunulabilir ve incelemeleri istenebilir.  Öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik anıları, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemi hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2026**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 26-27) 1-10 Nisan**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | DOĞA VE ÇEVRE |
| **KONU** | Hava Olayları ve Mevsimler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | **HB.2.5.1. Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme**  a) Hava olaylarının özelliklerini belirler.  b) Mevsimlerin özelliklerini belirler.  c) Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi belirler. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Laboratuvar, Kütüphane, Bahçe | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | **(Sayfa 52) Hatırlayalım Etkinliği yapılır. Sorular cevaplandırılır.**  **(Sayfa 53) Keşfedelim etkinliği yapılır. Sorular cevaplanır.**  **(Sayfa 54)** Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişki anlatılır. Yağmur nedir? Nasıl oluşur? Örneklerle anlatılır. Kar nedir? Nasıl oluşur? Örneklerle anlatılır. Rüzgar nedir? Nasıl oluşur? Örneklerle anlatılır. Dolu nedir? Nasıl oluşur? Örneklerle anlatılır. Mevsimler nedir? Nasıl oluşur? Örneklerle anlatılır.  (Sayfa 56) Uygulayalım Etkinliği yapılır.  (Sayfa 57) Hava olayları etkinliği yapılır.  (Sayfa 58) Uygulayalım Etkinliği yapılır.  (Sayfa 59) Neler Öğrendik Bölümü yapılır.  (Sayfa 44) Tekrar zamanı etkinliği yapılır. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resimli bilgi kartları hazırlamaları istenebilir.  Doğada yön bulma konusu ile ilgili kısa bir hikâye yazmaları istenebilir.  Afetlere karşı alınabilecek önlemlere ilişkin broşür hazırlayıp okul arkadaşlarına dağıtmaları istenebilir.  Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik araştırma yapmaları ve araştırma sonuçlarını vatanseverlik kavramı ile ilişkilendirerek sunmaları istenebilir | |
| **DESTEKLEME** | Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resim yapmaları istenebilir.  Öğrencilere doğadan yararlanarak yön bulmayla ilgili eğitici dijital oyunlar oynatılabilir.  Öğrencilerin afetlerle ilgili resimlere yönelik düşüncelerini ifade etmeleri sağlanabilir.  Öğrencilerden atık malzemelerden özgün ürünler oluşturmaları istenebilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**